

PROIECTUL

PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2018-2023

Aprobat în Consiliul de Administrație din 20.03.2018

1.1. Contextul legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Codul de Etică pentru învățământul preuniversitar - proiect elaborat în temeiul în temeiul art. 10 din Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar
- Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Strategiei pe termen scurt și mediu pentru formarea profesională continuă, 2005-2010 nr. 875/28.07.2005;
- Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- Legea nr. 53/2003 — Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2018 – 2019.
- Nota nr. 24983/22.01.2018 cu privire la: Lista olimpiadelor și concursurilor naționale, precum și lista competițiilor/concursurilor pentru care se acordă bursele de performanță și Lista olimpiadelor și concursurilor naționale precum și a competițiilor/concursurilor culturale - artistice, cu caracter sportiv sau cu caracter tehnico-științific, pentru care se acordă bursele de merit
- NOTA privind Criteriile Generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- O.M.E.N. nr. 3027/2018 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

- O.M.E.N. nr. 5547/06.10.2011, privind aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare în sistemul de învățământ preuniversitar;
- O.M.Ed.C. nr. 4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- OMECS nr. 5231/14.09.2015 pentru aprobarea Procedurii privind alegerea reprezentantului elevilor în consiliul de administrație al unităților de învățământ preuniversitar din România
- OMECS nr. 4793/31.08.2017 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2017-2018 și Ordinul ministerului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4801/2010 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2010-2011, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 657/23.09.2010
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.
- OMEN nr. 4802/2017 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școală după școală”;
- OMECTS nr. 5561/07.10.2011 cu privire la Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 767/31.10.2011;
- OMEN nr. 4619 de aprobare a metodologiei de funcționare a CA al unitatilor de invatamant preuniversitar
- OMEN 5138/15 decembrie 2014 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de promovare a personalului contractual
- OMENCS nr. 3109/15.02.2018 privind organizarea și desfășurarea simulării Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național în anul școlar 2017-2018
- ORDIN M.E.C.S. nr.5232/14.09.2015 privind aprobarea Metodologiei de organizare a predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar
- ORDIN nr. 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
- Ordin nr. 4925/29.08.2013 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2017-2018
- Ordin nr. 5547 din 06.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinul M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr. 75/12.07.2005;
- Ordonanța Guvernului 27/2002 privind activitatea de soluționare a petițiilor cu modificările ulterioare și completările ulterioare
- Regulamentul privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin O.M.E.N.C.S. nr. 3844/2016
- Strategie de descentralizare a învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în Ședința de Guvern din 20 martie 2005;

2. Prezentarea unitatii scolare

Scurt istoric:

În anul 1867 s-a înființat școala primară din Movilița, într-o clădire închiriată.

În anul 1903 s-a construit prima școală.

În anul 1949 s-a trecut la învățământul de 6 clase, iar un an mai târziu la cel de 7 clase.
În anul 1963 s-au terminat lucrările de construcție a Școlii cu clasele I-VII nr.1 Movilița.
În anul 1964 s-a construit Școala cu clasele I-VII nr. 2 Movilița.
În anul 1968 s-a construit Școala cu clasele I-VIII Diocheți.
În septembrie 1968 se comasează Școala nr.1 cu Școala nr.2 Movilița.
În anul 1985 se desființează învățământul gimnazial la Școala Diocheți.
În anul 2004 Școala cu clasele I-VIII nr. 1 Movilița a fost reabilitată. In anul scolar 2011 – 2012, Scoala Primara Movilita a fost reabilitata cu sprijinul Consiliului Local Movilita.

Din anul scolar 2006-2007 scoala a primit decizie de scoala cu personalitate juridica. In anul scolar 2011 – 2012, reseaua scolara a fost reorganizata, scoala cu personalitate juridica se numeste Scoala Gimnaziala Movilita.

Din curriculum la decizia scolii, elevii pot alege disciplinele optionale:

- Educatie pentru sanatate;
- Lectura ca abilitate de viata
- Sa cunoastem Universul
- Optional - Fizica
- Tehnologia informatiei si comunicarii

3. Proiecte locale derulate

În perioada ianuarie – septembrie 2007 s-a derulat în cadrul Proiectului de Granturi Școală – Comunitate subproiectul *Dincolo sau dincoace de...hotarul satului meu.*

Începând din anul 2007, în colaborare cu Primăria Movilița se derulează Proiectul Economia Bazată pe Cunoaștere inițiat de guvernul României prin Ministerul Comunicațiilor și Tehnologiei informației și cu sprijinul Băncii Mondiale.

În vara anului 2008 s-a desfășurat proiectul *E – Vacanța* pentru care Școala Movilița a obținut o menține. De atunci, in fiecare vacanta elevii au desfasurat activitati in cadrul acestui proiect. Rezultatele muncii lor se gasesc postate pe site-ul www.ecomunitate.ro.

În noiembrie 2008 s-a încheiat un parteneriat între școlile Movilița, SAM Panciu, SAM Păunești pentru sărbătorirea datelor de 1 Decembrie, 24 Ianuarie și 9 Mai.

Tot în anul 2008, s-a desfășurat proiectul e – Twinning, Comenius on the internet intitulat „Easter”, în parteneriat cu Gimnaziul nr. 8, Gdansk, Polonia.

În 2011, școala noastră a participat la proiectul național „Școli pentru un viitor verde”, proiect ce a constat în activități de reciclare și de protejare a mediului înconjurător.

În 2010 – 2011, 2009 – 2010, s-a desfășurat în școală, Concursului Național Media Kinder, în parteneriat cu Asociația Media Kinder. Au fost, de asemenea încheiate parteneriate cu Clubul Copiilor din Panciu, elevii noștri participând astfel la diverse expoziții, unde lucrările le-au fost apreciate cu premii importante. O parte dintre elevii noștri fac parte din corul “Sfântul Nectarie” coordonat de doamna profesoara Dabija Georgeta. Dintre activitățile reprezentative trebuie amintite Concertul de colinde susținut la Patriarhia Română, în Aula Magna și concertul susținut la Ateneul Popular din Focșani.

S-au încheiat în fiecare an școlar parteneriate cu instituțiile din comună: Primărie, Poliție, Biserică. De asemenea, elevii școlii noastre au beneficiat de un parteneriat cu Clubul Copiilor din Panciu, participând astfel la toate concursurile realizate de această instituție.

An școlar 2015-2016

1. Proiect de întraajutorare umanitară ”Suflet pentru suflet, inimă lângă inimă” cu C.J.R.A.E. Vrancea, D.G.A.S.P.C. Vrancea
2. Proiect de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar ”Violența naște violență” cu C.J.R.A.E. Vrancea, postul de poliție din comuna Movilița
3. Acord de parteneriat cu Colegiul Agricol ”Dr. C. Angelescu” Buzău în cadrul proiectului ”Pentru o viață sănătoasă împreună”

An școlar 2016-2017

1. Parteneriat școală ”Ion Mareș” din Vulcana-Băi, jud. Dâmbovița ”Hai mai bine despre copilărie să povestim”
2. Parteneriat educațional ”Mit, tradiție, folclor” cu Palatul Copiilor Focșani, prin Clubul Copiilor Panciu
3. Parteneriat în cadrul proiectului educațional ”Educația tehnologică și tehnologia informației punte către viitor” cu Școala nr. 22 Galați
4. Parteneriat educațional ”Cu poluarea nu-i de joacă” cu Palatul Copiilor ”Spiru Haret” Bârlad, prin Clubul Copiilor Huși
5. Proiect de întraajutorare umanitară ”Suflet pentru suflet, inimă lângă inimă” cu C.J.R.A.E. Vrancea, D.G.A.S.P.C. Vrancea

4. Analiza resurselor umane, materiale și financiare ale școlii

Resurse umane

- ❖ Scoala Gimnaziala Movilita cuprinde urmatoarele structuri: Gradinita cu program normal Movilita, Gradinita cu program normal Diocheti si Scoala Primara Diocheti. In cadrul celor doua gradinite functioneaza 3 grupe cu un numar de 60 de prescolari, la ciclul primar sunt 8 clase cu un numar de 152 de copii, iar la ciclul gimnazial 7 clase cu 102 de elevi. In total, in cadrul acestei scoli sunt 314 de elevi.
- ❖ Populatia scolara provine din satele : Trotusanu, Diocheti, Sperieti, Frecatei, Movilita - mediul rural
- ❖ Starea materiala a familiilor este modesta, majoritatea locuitorilor fiind agricultori.
- ❖ Starea de sanatate a elevilor este buna si nu sunt copii cu cerinte educative speciale.
- ❖ Majoritatea elevilor apartin religiei ortodoxe.

- ❖ Procentul de promovare la sfarsitul anului scolar 2016 - 2017:
 - invatamant primar- 98,71 %
 - invatamant gimnazial- 92,42 %

Procentul de promovabilitate la Evaluarea Nationala, pe medii, a fost de 86 % la limba si literatura romana, 30% la matematica. Din cei 30 de elevi inscrisi 4 elevi au luat sub 5 la limba si literatura romana, iar 21 au luat sub 5 la matematica.

Notele sub 5 se datorează, în mare parte:

- Capacității reduse de învățare;
- Dezinteresului fata de școala;
- Slabei pregătiri și neatenției elevilor în rezolvarea subiectelor;
- Dezinteresul elevului pentru învățatură, sau astfel spus, lipsa unei motivații personale a acestuia, cea oferita de profesor dovedindu-se insuficientă în contextul implicării aproape inexistente a familiei și în contextul modelelor promovate în jurul lor;
- Imposibilitatea de a determina participarea tuturor elevilor la orele de pregătire suplimentara.
- Lipsa unui profesor titular pe catedra de matematica.

Cadre didactice

Toate cadrele didactice din scoala sunt calificate.

In cadrul Scolii Gimnaziala Movilita sunt incadrati:

- 3 educatoare
- 8 invatatori
- 12 profesori titulari
- 2 profesori suplinitori
- 1,55 personal didactic auxiliar
- 4,25 personal nedidactic

Perfectionare

In ceea ce priveste gradele didactice situatia se prezinta astfel:

- gradul didactic I: 13
- Gradul didactic II : 3
- Gradul definitiv: 7
- Debutant: 1

Performante

An școlar 2014/ 2015

Elevii îndrumați de doamna profesoară Dabija Georgeta au participat și au obținut rezultate foarte bune la concursul *Sărbătoarea luminii prin ochii mei* , desfășurat în luna aprilie, 2015 astfel:

- Premiul I, Manolache Ștefania, clasa a VIa B
- Premiul I, Seciu Elena Cătălina, clasa a VaB
- Premiul I, Lupu Loredana, clasa a VIIIa B
- Premiul II, Andronic Andreia, clasa a VIIa B
- Premiul II, Pâsu Andreia, clasa a VIIIa B
- Premiul III, Andronic Ana-Maria, clasa a VIIIa B
- Premiul III, Lupu Sebastian, clasa a VIIa B

Elevii îndrumați de doamna profesoară Blaj Gherghina au participat la următoarele:
-Olimpiada de Educație tehnologică, faza județeană, obținând următoarele premii:

Premiul II- Bălan Maria, a V-a

Tătaru Delia Luana, a VII-a

Premiul III- Andronic Ana- Maria, a VII-a

Mențiune: Misăilă Alexandru clasa a V-a

Andronic Denisa, clasa a VI-a

Ionașcu Denisa clasa a VI-a

Vlad Ana- Maria clasa a VII-a

- Concursul interjudețean *Educația tehnologică și tehnologia informației- punte către viitor*, obținând următoarele premii:
- Premiul III: Tătaru Delia Luana clasa a VII-a

Drilea Mihai clasa a VIII-a

Andronic Ana- Maria clasa VIIIa

- Mențiune:- Ionașcu Denisa clasa a VI-a

Mistodoniș Bianca clasa a VI-a

Andronic Ana- Maria clasa a VIII-a

Participarea la *Concursul Interjudețean de mărțișoare „Firul alb și firul roșu- Între tradiție și inovație”*, profesori coordonatori Gherghinoiu Loreta și Seciu Mihaela a avut următoarele rezultate:

- Premiul I Seciu Elena Cătălina, clasa a V-a B
- Premiul I Ionașcu Denisa-Gabriela, clasa a VI-a B
- Premiul al II-lea Mistodiniș Bianca Maria, clasa a VI-a B
- Premiul al II-lea Seciu Robert, clasa a VI-a B
- Premiul al II-lea Lupu Loredana, clasa a VIII-a B

La educație fizică și sport elevii din școala noastră coordonați de domnul profesor Liviu Enăceanu au obținut: - locul I , handbal fete, ONSS, zona Panciu- Mărășești

-locul I, handbal băieți, ONSS, zona Panciu- Mărășești

- locul II, fotbal băieți, ONSS, zona Panciu- Mărășești

De asemenea, elevii îndrumați de domnul profesor de educație fizică și sport, Enăceanu Liviu ne-au reprezentat școala și la *Olimpiada Națională a Sportului Școlar*, unde au obținut rezultate bune și foarte bune.

În ceea ce privește concursurile școlare la matematică și interdisciplinare anul școlar 2014 – 2015 elevii din clasele gimnaziale a Școlii Gimnaziale Movilița au participat la următoarele

1. Concursul de matematică și informatică pentru elevii din mediul rural – ediția a X-a :

Au participat 4 echipe de la Școala Gimnazială Movilița (2 echipe V-VI și 2 echipe VII-VIII) la faza zonală din 6 decembrie 2015, organizat de centrul zonal Școala Gimnazială Nr. 1 Străoane, unde în urma rezultatelor obținute, s-a calificat pentru etapa județeană un echipaj de la clasele VII-VIII format din elevii : Lupu Sebastian Mihai, Pavel Larisa Elena, Drilea Mihai, Pîsu Andreea Dana. Etapa județeană va avea loc în data de 9 aprilie 2015 la Școala Gimnazială Vidra

2. Concursul școlar național de competență și performanță - ComPer Matematică:

Au participat, la etapa I – 23 ianuarie 2015, 11 elevi de la clasa a VII-a și 11 elevi de la clasa a VIII-a B, unde în urma rezultatelor s-au obținut două mențiuni de către doi elevi de la clasa a VIII : Mocanu Andreea Roxana și Seciu Adrian .



- ◆ Domnul profesor de biologie, Ichim Iordache ne-a reprezentat cu mândrie reușind să obțină la concursul Sanitarii Pricepuți , etapa județeană locul al II –lea.
- ◆ Concursul Terra, faza județeană, Premiul I – Manolache Ștefania
- ◆ Concursul Terra, faza națională, Mențiune – Manolache Ștefania

An școlar 2015/2016

- ◆ Concursul *Maica Domnului- Împărăteasa Cerului și a Pământului* –elevii îndrumați de domnul profesor de religie Roșu Silviu și doamna profesoară de limba română Dabija Georgeta au obținut următoarele rezultate:
 Premiul special-secțiunea *icoană pe sticlă*, elevele Pavel Larisa și Ruse Elena, clasa a VIIa B
 Premiul II- secțiunea poezie elevele Seciu Elena Cătălina și Lazăr Diana, clasa a VIa B
 Premiul II- secțiunea proză- Seciu Elena Cătălina, clasa a VIa B
 Mențiune- secțiunea proză- Arghir Iulia, clasa a VIa A
- ◆ *Festivalul Tradițiilor și Obiceiurilor Românești*-corul de elevi îndrumați de domnul profesor de religie Roșu Silviu s-a clasat pe locul I. Elevii premiați sunt: Pavel Larisa, Urzică Denisa, Dumitriu Geanina, Dafinoiu Cosmin, Tătaru Teodor, Tătaru Vlad, Dragomir Beatrice, Baciuc Georgiana, Rusu Elena, Manolache Giulia, Duță Ștefania, Bitere Lucian.
- ◆ Concursul *Matematică Informatică Rural*, etapa zonală, echipajele claselor VII- VIII, coordonate de domnișoara profesoară Manolache Nicoleta și domnul profesor Palaghe Vasile s-au calificat la etapa județeană cu 152, respectiv 135 de puncte.
- ◆ Olimpiada Gimnaziilor- Handbal- elevii pregătiți de domnul profesor de sport, Enăceanu Liviu, s-au clasat pe locul IV
- ◆ Olimpiada Națională a Sportului Școlar-Etapa pe centre- echipajele pregătite de domnul profesor de sport, Enăceanu Liviu, au avut următoarele rezultate:
- ◆ Competiția Minifotbal- Băieți- Mențiune
- ◆ Competiția Handbal- Băieți – locul I
- ◆ Competiția Handbal- Fete – locul II

- ◆ La faza judeteana a concursului de geografie Terra, elevii Tataru Vlad, clasa a V-a si Manolache Stefania, clasa a VII-a, coordonati de domnul profesor Gherghinoiu Neculai, au obtinut Premiul I.

AN ȘCOLAR 2016/ 2017

Pe parcursul anului școlar 2016/2017 elevii școlii noastre au participat la următoarele concursuri :

- ◆ Concursul *Maica Domnului- Împărăteasa Cerului și a Pământului* –elevii îndrumați de doamna profesoară de limba română Dabija Georgeta și domnul profesor de religie Roșu Silviu au obținut următoarele rezultate:

Secțiunea poezie

- Premiul I- Drilea Ovidiu, clasa a VaB
- Premiul I- Rusu Alessia, clasa a VaB
- Premiul al II lea- Rusu Claudia, clasa a VaB
- Premiul al II lea- Toma Alex, clasa a VaB
- Premiul al II lea- Grigoraș Denisa, clasa a VaB
- Premiul al III lea- Seciu Elena Cătălina, clasa a VIIa B

Secțiunea proză

- Premiul al II lea- Hlandan Florina, clasa a Va B
- Premiul al II lea- Drilea Ioana, clasa a Va B

- ◆ Concursul *Lectura ca abilitate de viața*, etapa județeană, unde elevii coordonați de doamna profesoară de limba română Dabija Georgeta ne-au reprezentat cu mândrie. Au participat următorii elevi: Drilea Ioana, Rusu Alessia Giada, Seciu Elena Cătălina, Andronic Elena Denisa și Mistodiniș Bianca.

- ◆ Olimpiada “**Universul Cunoasterii prin lectura**”-etapa judeteana, eleva **Andronic Denisa** din cl.a VIII-a B,indrumata de prof. Dabija Georgeta., a obtinut o **mentiune**.

- ◆ “**Sarbatoarea Luminii prin ochii mei “martie-aprilie 2017 –Scoala Tifesti**. Doamna profesoară Dabija Georgeta a participat impreuna cu elevii claselor V-VIII, care au obtinut urmatoarele **premii**:

- Seciu Elena –clasa a VII-a B-premiul I;
- Rusu Claudia- cl a V-a B- premiul I
- Drilea Ovidiu- cl a V-a B- premiul I
- Manolache Stefania- cl. A VIII-a B- premiul II

- Hlandan Ionela- cl. a V-a B-premiul II
- Rusu Alessia –cl. A v-a B- premiul II
- Drilea Ioana, cl. A V-a B-premiul III

◆ *Concursul Interjudetean de Arta- « Prietenie, armonie si culoare »de la Clubul Copiilor Panciu- aprilie 2017. Doamna profesoară Dabija Georgeta a participat cu elevii scolii si au obtinut premiile :*

- Dragan Robert- cl. A V-a B-premiul I- poezie crestina
- Seciu Elena –clasa a VII-a B-premiul I-poezie crestina
- Drilea Ovidiu- cl a V-a B- premiul I- poezie crestina
- Manolache Stefania- cl. A VIII-a B- premiul I- poezie crestina
- Hlandan Ionela- cl. a V-a B-premiul II-poezie crestina
- Lazar Diana-cl.VII-a B- premiul II- poezie crestina
- Rusu Claudia- cl a V-a B- premiul III- poezie crestina
- Rusu Alessia –cl. A v-a B- premiul III- poezie crestina
- Prof. Dabija Georgeta- Diploma de excelenta

◆ Ziua de 22 septembrie 2016 a prilejuit pentru școala noastră **Participarea** la Concursul « *Sfântul Sfințit Mucenic Teodosie de la Manastirea Brazi* » unde domnul prof. de religie , **Rosu Silviu**, a obtinut **premiul I** la sectiunea « Cantec de toaca » cu eleva Drilea Ioana de la clasa a V-a B, Manolache Stefania-cl a VIII-a B- grafica- **premiul I**, Rusu Claudia-cl. a V-a B- **premiul special**-« cantec de toaca »

◆ În ceea ce privește competițiile sportive, elevii pregătiți de domnul profesor de sport, Enăceanu Liviu au obținut următoarele rezultate:

- Locul I, handbal băieți, zona Panciu- Vidra
- Locul al III-lea handbal băieți, etapa județeană. Competiția a avut loc la Sala Polivalentă Focșani
- Locul al IV lea, fotbal băieți, zona Panciu. Competiția a avut loc în localitatea Bătinești.
- Locul I, handbal băieți, J.3. la Săptămâna Olimpică Adjud
- Locul II, handbal băieți, J.4. la Săptămâna Olimpică Adjud
- Locul III, handbal băieți, *Cupa Valeriu Grigoraș*, desfășurată la Fitionești

◆ Elevii pregătiți de domnul profesor de geografie Gherghinoiu Neculai au obținut următoarele rezultate:

- la olimpiada de Geografie, etapa județeană, eleva Manolache Ștefania a obținut locul II

- la concursul național de Geografie ”Mica olimpiadă de Geografie- Terra” la clasa a V-a eleva Rusu Alessia Giada a obținut premiul III; la clasa a VI-a Eleva Manolache Giulia Fabiana a obținut premiul I și calificare la etapa națională,iar Mitrofan Thomas premiul III.
- ❖ Doamna profesoară Blaj Gherghina a pregătit elevii în obținerea următoarelor rezultate:
 - La olimpiada de Ed. Tehnologică : la clasa a VIII-a eleva Mistodiniș Bianca Maria a obținut locul I și calificare la faza națională, iar Drilea Elena premiul II, la clasa a VII-a eleva Bălan Maria a obținut mențiune,la clasa a VI-a elevul Mitrofan Thomas a obținut premiul III, iar Manolache Giulia Fabiana mențiune, la clasa a V-a Drăgan Robert Marian a obținut mențiune.
 - La concursul ”Artă, tehnică natură”echipajul școlii format din elevii: Drăgan Robert Marian, Manolache Giulia Fabiana și Bălan Maria a obținut locul II
 - La concursul național ”Ed. Tehnologică și tehnologia informației punte către viitor s-au obținut următoarele rezultate: Drăgan Robert Marian- premiul II, Mitrofan Thomas - premiul II, Bălan Maria - mențiune, Andronic Elena Denisa premiul I.
 - La concursul național de Biologie ”George Emil Palade” Rusu Alessia Giada a obținut premiul III
 - La concursul ”Mate-info rural” echipajul școlii la clasele VII-VIII s-a calificat la faza județeană unde a obținut premiul III.
 - La concursul ”Sanitarii pricepuți” echipajul școlii a obținut locul I și calificare la faza județeană.
 - Participare la concursul ”Let’s Be ECO”
 - Premiul II Mistodiniș Alex Francesco și mențiune Manolache Giulia Fabina concurs național ”Alege este dreptul tău”
 - Premiul I Păftăluță Ana Maria, Manolache Giulia Fabina și Drilea Ioana, mențiune Grigoraș Denisa concurs interjudețean de mărțișoare ”Firul alb și firul roșu între tradiție și inovație”
 - Premiul I Manolache Giulia Fabina și Ciobotaru Denis la concusul regional cu participare internațională ”Cu poluarea nu-i de joacă”



Cadre didactice

- ❖ Cadrele didactice care au participat la activitati de formare continua:

-organizate de CCD –perfectionare profesori -2

- cercuri pedagogice-toate cadrele didactice
- grade didactice- 5
- reconversie profesionala- 2

Resurse materiale

- ❖ Scoala Gimnaziala Movilita dispune de: 7 sali de clasa, cabinet informatizat, biblioteca, curte interioara mare, sala de sport.
- ❖ Sali de clasa in care functioneaza: laborator de informatica (25 de calculatoare conectate la internet)
 - cabinet de biologie
 - cabinet de chimie/fizica

Materialul didactic este suficient-harti, substante chimice, machete biologie, saltele pentru gimnastica, mingi fotbal si handbal.

Corpul B al Școlii Gimnaziale Movilița, unde învață clasele I – IV, dispune de 5 sali de clasa in care se gasesc calculatoare conectate la internet. Aceasta scoala a fost renovata in totalitate in anul scolar 2011-2012 (a fost schimbat inclusiv mobilierul scolar). Scoala Primara Diocheti are doua sali de clasa in care functioneaza cate doua, trei clase simultane. In acelasi corp de cladire functioneaza si gradinita. Si aceasta scoala a fost renovata. Gradinita cu program normal Movilita dispune de 3 sali de clasa (in una dintre ele isi desfasoara activitatea clasa pregatitoare in care sunt inscrisi 25 de elevi.

Alte dotari:

- Copiatoare - Canon, Konika, Brother
- Imprimante - 4
- LCD – 1
- Videoproiectoare – 6
- Camere foto/video – 2

II. ELABORAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE A SCOLII

II.1. Parteneri sociali implicați în proiectul de dezvoltare a școlii

Partenerii sociali implicați în proiectul de dezvoltare a școlii sunt:

Administratia publica locala-Primaria Movilita

Inspectoratul Scolar Judetean-Vrancea

Casa Corpului Didactic-Vrancea

Biserica

Dispensarul uman

Politia

Biblioteca comunala

Parintii

II.2. Analiza nevoilor și intereselor educationale ale comunitatii(SOWT)

Diagnoza mediului extern

Movilița este o comună în județul Vrancea, Moldova, România, formată din satele Diocheți-Rediu, Frecăței, Movilița(reședința), Trotușanu și Văleni.

Comuna se află în zona de nord-est a județului, la nord-est de orașul Panciu, pe malul stâng al râului Zăbrăuți. Este traversat de șoseaua județeană DJ205H, care îl leagă spre sud-vest de Panciu și spre nord de Păunești și Pufești (unde se termină în DN2). La Movilița, din acest drum se ramifică șoseaua județeană DJ205J, care duce spre sud tot la Panciu, pe o rută ce trece Zăbrăuțiul mai în aval ca prima.

Prin comună trece și calea ferată Mărășești-Panciu, pe care este deservită de stația Diocheți.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Movilița se ridică la 3.183 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 3.962 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (96,58%). Pentru 3,24% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (91,61%), cu o minoritate de ortodocși de rit vechi (4,81%). Pentru 3,24% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

Analiza PEST(E)

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supus tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de munca în domeniu depășește oferta. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut. Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor. Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor de etnie rromă). Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. Zona este una cu specific viticol, majoritatea locuitorilor obținându-și veniturile din agricultură. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor. O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; unitatea școlară deține laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare tuturor disciplinelor. Sprijinul M.E.C.S. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării- învățării asistate de calculator

reprezintă indiscutabil un punct forte în aceasta direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (Eco-Școala, Să învățăm despre pădure, Patrula de reciclare).

Diagnoza mediului intern - ANALIZA SWOT an școlar 2016-2017

Resurse curriculare

Puncte tari	Puncte slabe
-există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre informatică, limbi străine, matematică, limbă română, istorie;	
-dotarea școlii permite orientarea ofertei școlare spre discipline cu nivel de aplicabilitate în domeniul informaticii;	
-disciplinele de învățământ din TC sunt foarte bine încadrate cu învățători / profesori și beneficiază de mijloace de învățământ necesare;	
-promovabilitate peste 95%;	-număr mic de discipline opționale cls V – VIII;
-toți absolvenții cuprinși în ciclul inferior	-interesul scăzut al elevilor de clasa VIII pentru disciplinele la care nu susțin Evaluarea Națională;

sau superior al liceului;

-rezultate bune la concursurile
școlare(olimpiade,alte concursuri)

-Elevii de clasa a VIII-a au o bună
pregătire de cultură generală și abilitați de
operare pe calculator;

Oportunități

Factori de risc (A)

-posibilitatea învățării a 2 limbi străine;
-posibilitatea formării deprinderii de
utilizare a calculatorului;

-pregătirea suplimentară pentru evaluările
naționale și performanță;

-posibilitatea de a participa la activitățile
de perfecționare, formare la nivel
județean, național;

-participarea la proiecte cu finanțare
internațională cu schimburi de elevi;

-încărcătura programelor școlare;
-insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu
mijloace de învățământ pe măsura necesarului la
standardele vizate de școală;

Resurse umane

Puncte tari

- încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă este tot mai numeroasă;
- multe cadre didactice au finalizat o altă facultate
- cadre didactice implicate în activități științifice și metodice în foarte mare măsură;
- cadre didactice care fac parte din comisii la nivelul ISJ (metodiști) sau care elaborează subiecte pentru olimpiade;
- număr mare de cadre didactice cu gradul I, II;
- preocupare pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii;
- organizarea foarte bună a activităților la nivelul comisiilor;
- personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară;
- relațiile cadru didactic-elev, conducere- cadru didactic, conducere personal did. aux., nedid. , școală-familie sunt foarte bune;

Puncte slabe

- diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc;
- există fluctuație a cadrelor didactice ce afectează principiul continuității și care are efecte și asupra calității educației;
- un număr mic de cadre didactice care manifestă lipsă de disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice;
- scăderea populației școlare
- număr mic de premii la concursuri școlare faza județeană, națională.

Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
<p>-asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice;</p> <p>-valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare;</p> <p>-îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de catedră între catedre)</p> <p>-realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative;</p>	<p>-există încă cadre didactice care nu au înțeles corect că școala trebuie să satisfacă nevoile elevilor și așteptările familiei;</p> <p>-influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni, filme TV, lipsa de supraveghere)</p>

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-spațiul de școlarizare se prezintă în mare parte în condiții bune, iar nivelul de confort în școală este bun;</p> <p>-baza sportivă a școlii este în stare bună atât sala de sport cât și terenurile în aer liber; laborator de informatică sunt bine echipate cu calculatoare; cabinete de biologie, chimie, fizică sunt foarte bine echipate cu mijloace de învățământ și materiale didactice;</p> <p>-amenajarea unui loc de joaca pentru elevii de la Grădinița cu program Movilița prin</p>	<p>-Corpul B din cadrul Scolii Gimnaziale Movilița nu dispune de autorizație ISU pentru securitate la incendiu din cauza costurilor foarte mari pe care le implică obținerea acesteia.</p> <p>- Scoala Primara Diocheți nu are autorizație sanitară deoarece nu există căi de acces diferite pentru scolari și preșcolari.</p> <p>- neasigurarea condițiilor pentru desfășurarea orelor de educație fizică în sala de sport în</p>

implicarea părinților.

-biblioteca școlii- este bine

organizată,funcțională și dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările la toate disciplinele de învățământ;

-bugetul școlii acoperă necesarul mediu de funcționare; (plați, materiale, reparații)

perioada rece.

-lipsește o sală de festivități;

-lipsa de preocupare pentru informare și documentare a cadrelor didactice în vederea obținerii unor fonduri pentru îmbunătățirea ambientului clasei, școlii sau chiar fonduri europene prin proiecte;

Oportunități

-în perspectiva descentralizării învățământului implicarea mai mare a Consiliului de Administrație în implementarea corectă a finanțării per elev, programe pentru modernizări, dotări – prin proiecte acordare de burse pentru elevii cu probleme financiare dar și pentru cei cu rezultate deosebite;

-realizarea unei baze de date elevi și cadre didactice utilă, solicitată deja de MECS;

-procesul de profesionalizare a carierei didactice și manageriale;

Factori de risc (Amenințări)

– insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea lor la timpul potrivit;

-insuficiența resurselor proprii pentru a acoperii acțiuni de anvergură (amenajarea curții școlii) care nu pot fi realizate de la bugetul de stat/ local;

– insuficiența resurselor materiale pentru demararea acțiunilor necesare obținerii autorizației de securitate la incendiu.

Relația cu comunitatea

Puncte tari

-o colaborare foarte bună cu părinții;
-colaborarea permanentă cu Primăria Comunei Movilita, Consiliul Local Movilita, Casa de Cultură Movilita, Biblioteca Movilita;

-participarea școlii la programe organizate de Primăria Comunei Movilita, Consiliul Local Movilita, Poliția Movilita.

-participarea școlii la programe inițiate de aceștia în calitate de partener sau programe în care aceștia devin parteneri ale activităților școlii;

-reprezentarea Consiliului Local în C.A al școlii prin doi consilieri locali;

-reprezentarea primarului în CA al școlii printr-o persoană delegată;

Puncte slabe

-dificultăți în atragerea sponsorilor datorită reducerii activității economice și a legislației birocratice.

-lipsa de implicare a unor cadre didactice în activitățile școlile, altele decât cele didactice.

Oportunități

-buna colaborare cu ISJ Vrancea, și unități conexe CCD, CJRAE și alte unități școlare;
- creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;

Factori de risc (Amenințări)

-dificultățile materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii;
– influența mediului extern poluant;

– interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințelor

-schimburi cu școli din străinătate în cadrul
programului Comenius și Erasmus.

acumulate datorită modului în care se face
admiterea;

-

II.3. Formularea viziunii și misiunii școlii

Viziune

Natura ne aseamana, educatia ne deosebeste. - Confucius

Valori

- Valorile educationale pe care școala noastră le promovează sunt:
Respectul față de oameni, față de autorități, față de propria persoană;
Competitivitatea între elevi și cadrele didactice din comuna;
Cultivarea inițiativei prin deschidere față de ideile noi;
Competența cadrelor didactice;
Integritatea –puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest;
Corectitudine, seriozitate și perseverență din partea cadrelor didactice și elevilor;
Autodisciplina –a avea control asupra propriilor acțiuni, dorințe și un
comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Misiunea școlii

Școala noastră va educa elevii spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și

creative a elevilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturala si profesionala deplina intr-o lume dinamica, supusa unor transformari continue.

ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Dacă existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar ne determina să avem în vedere ca dimensiune strategică : modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcurșurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce trebuiesc dobândite în școală, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

1. ȚINTE STRATEGICE

Analizând „ punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

T1:Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate.

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.

Ținta strategică aleasa se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

T3:Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:

Absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare

Scopul vizează dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și interinstituționale și adecvarea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească.

T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunitatii.

2. OPȚIUNILE STRATEGICE

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Scop strategic				
T1	Adaptarea curriculumului la nevoile comunității	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
T2	Particularizarea curriculumului la cerintele învățării activ-participative centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.
T3	Dezvoltarea unor optionale adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate

		promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor	egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	
T4	Dezvoltarea canalelor privind comunicarea	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret
T5	Dezvoltarea privind activitatea de marketing-publicistică	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii

3. ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
T1:Realizarea	Adaptarea curriculumului la specificul local	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară
	Asigurarea accesului cadre-lor didactice la	(S) Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor

cadrului general adekvat pentru o educație de calitate prin și pentru comunitate	tehnologia modernă	audio-video și a tehnologiilor informaționale
		(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare
		(S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare (S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	(L) Reamenajarea spațiilor școlare și a curților interioare (L) Procurarea și instalarea de echipamente audio- video și de comunicare moderne necesare
(S) Atragerea de resurse extrabugetare (M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea		
T2:Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ- participative	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității pe elev	(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice (S) Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
		(M) Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
	Modernizarea spatiilor școlare și a spatiilor auxiliare	(S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare
		(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor

	Responsabilizarea comunitatii in sustinerea scolii	(S) Contactarea unor instituții/ONG-uri/organizații care pot furniza asistență de specialitate (M) Incheierea de parteneriate și derularea activităților de formare (L) Atragerea altor instituții /ONG-uri/ organizații/ firme implicate în educație
T3:Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:	Dezvoltarea unor opționale despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opționale adecvat egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Accesarea resurselor educaționale europene	(S) Identificarea surselor de resurse (S) Informarea personalului asupra modului de accesare
		(M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale (M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european
		(L) Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului a elevilor	(S) Identificarea nevoilor de formare a elevilor adolescenți privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene (S) Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate
		(M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din Romania
	Crearea bazei materiale pentru	(M) Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene
(L) Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele		

	susținerea promovării	europene
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate	(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate
		(S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului
		(M) Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale
		(L) extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate
T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	Dezvoltarea, canalelor privind comunicarea	(S) Analiza nevoilor, definirea cererii privind comunicarea
		(M) Dezvoltarea canalelor
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	(S) Realizarea liniilor de comunicare internă și interinstituționale
		(S) Analiza nevoilor de formare în utilizarea sistemelor de comunicare
		(S) Analiza complexă a nevoilor de formare pe comunicare
		(M) Formarea întregii resurse umane pe probleme de comunicare
		(M) Formarea resursei umane pentru realizarea sistemelor și echipamentelor de comunicare
		(L) Crearea unei structuri activ- participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale	(S) Identificarea necesarului de echipamente de comunicare
(M) Dotarea integrală cu echipamente de comunicare moderne		
(L) Realizarea unei baze de date eficientă la nivelul unității școlare		

	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret	(S) Realizarea necesarului de resursă pentru crearea structurii (M) Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora (L) Revizuirea structurii în funcție de rezultate
T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	(S) Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii
		(S) Identificarea resursei umane disponibile
		(M) Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	(L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii
		(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii	(S) Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii
(L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse		
Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii	(S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii	
	(M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii	
	(M) Obținerea de rezultate la nivel național și internațional	
	(M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii	
		(L) Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de

IV. OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Obiective generale:

- ⇒ ***O1. creșterea calității muncii în școală;***
- ⇒ ***O2. îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;***
- ⇒ ***O3. eficientizarea lucrului în echipă;***
- ⇒ ***O4. educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene;***
- ⇒ ***O.5 creșterea performanțelor elevilor la nivel local, național, internațional.***

O1, O2, O5

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin / pentru comunitate	Adaptarea curriculum-ului la specificul local	<ul style="list-style-type: none"> • Resursa umana foarte bine pregătită profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Existența spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate • Existența sălilor de clasă dotate modern prin efortul școlii • Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă		
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare		
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii		
T2: Realizarea	Particularizarea curriculum-ului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev		<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale

unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	<ul style="list-style-type: none"> Resurse de expertiza: existenta unor cadre didactice cu expertiza și experiența 	<p>elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> Diminuarea cu 75% a corigenților Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev		
	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație		
T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	Dezvoltarea unor parteneriate cu alte școli din Europa		<ul style="list-style-type: none"> Creșterea cu 20% a elevilor implicați în schimburi de experiență internaționale Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor
	Accesarea resurselor educaționale europene		
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor		
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării		
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate		

O3, O4

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	Dezvoltarea unor module /opționale privind comunicarea	<ul style="list-style-type: none"> • Resursa umană foarte bine pregătită profesi-onal • Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență 	<ul style="list-style-type: none"> • Existența liniilor de comunicare internă și interinstituțională • Toate cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente • 75% dintre elevi utilizează sistemele informaționale existente în școală • Existența structuri participative care monitorizează schimbul de informații cu comunitatea
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente		
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale		
T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Responsabilitatea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii		<ul style="list-style-type: none"> • Existența monografiei și a materialelor de promovare a imaginii școlii • Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii		
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii		

			<ul style="list-style-type: none"> • Existența contractelor de parteneriat • Existența programului de activitate extrașcolară
--	--	--	---

V. RESURSELE STRATEGICE ȘI REZULTATELE AȘTEPTATE

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- organizarea unor grupuri de persoane formate care să acționeze în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică.
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

REZULTATE AȘTEPTATE

MENCS, ISJ, CCD

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație

- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte

Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

Biserica

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

Pe termen scurt

- Realizarea unui proiect la nivelul Scolii Gimnaziale Movilita avand ca tema **Istoria satului meu, istoria familiei mele.**
- Stimularea elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare cu aportul Consiliului Local Movilita
- Derularea unor programe de orientare școlară și profesională - „Cheia succesului”, „Vreau o carieră”, Târguri de joburi;
- Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare naționale și internaționale și a participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Derularea proiectelor educaționale de twinning cu scoli europene
- Realizarea revistei scolii in care sunt dedicate pagini comunitatii locale.
- Organizarea festivităților dedicate Zilei Comunei Movilita
- Crearea unui colectiv de profesori și elevi unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

Pe termen mediu

- Formarea continuă a cadrelor didactice – creșterea numărului de profesori cu grad didactic I și II si masterat, incurajarea profesorilor sa opteze pentru programe de reconversie profesionala.
- Informatizarea bibliotecii
- Modernizarea laboratoarelor de biologie, chimie si fizica, care să permită desfășurarea unor activități instructiv educative performante;

- Implicarea scolii in parteneriate cu scolile din zona, pentru a asigura asimilarea specificului zonal si crearea unei identitati cultural specific.

Pe termen lung

- Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate
- Amenajarea curtilor Scolii Gimnaziale Movilita cu loc de joaca pentru copii si teren de fotbal.
- Realizarea modificarilor de infrastructura necesare pentru ca cele doua corpuri de cladire de la Scoala Gimnaziala Movilita sa primeasca autorizatia de securitate la incendiu.
- Gasirea unei solutii optime pentru asigurarea conditiilor necesare desfasurarii orelor de educatie fizica si sport in conditii optime pe perioada sezonului rece.

VI . PROGRAME STABILITE

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice
2. Programul de modernizare a bazei materiale
3. Programul „Dimensiunea Europeană și egalitate de șanse”
4. Programul de întărire a legăturilor dintre școala și comunitate
5. Programul de promovare a imaginii școlii

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOVILIȚA

PLAN OPERAȚIONAL AL PDI 2017 - 2018

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice

Nr. crt.	Activitate	Obiective operationale	Termen	Responsabilitati	Resurse	Indicatori de performanta
1.	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	Formarea grupului de lucru Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală Interpretarea chestionarului Studierea fiselor de formare profesională a cadrelor didactice Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale	Sept. – nov. 2017	Director Responsabilul cu perfecționarea	Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului Financiare: resurse extrabugetare, De autoritate: recu-noaștere a nevoii de formare	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale
2.	Formarea	Realizarea unui grafic	Nov.2017	Director	materiale:	La finalul

	cadrelor didactice	de formare		Responsabilul cu perfecționarea	calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri, xerox, toner, tablă, cretă De timp: necesar formării Financiare: necesare asigurării consumabilelor	cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să aplice metode activ-participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale
3.	Monitorizarea activității cadrelor didactice	Realizarea de asistențe la orele de curs Realizarea unei programări în vederea utilizării mijloacelor modern de care școala dispune și a accesului în laboratorul de informatică	Permanent	Director Șefi de catedre	materiale: fișe de asistență, pix de timp: necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării echipamentelor financiare: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor	Existența fișelor de asistență Existența unei planificări în vederea utilizării mijloacelor didactice modern

2. Programul de modernizare a bazei materiale

Nr.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de
-----	------------	------------------------	--------	------------------	---------	---------------

cr t.						performa nță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Decembrie 2017	Director Contabil	materiale: hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar inventarierii De autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Lista de inventar
2.	Realizarea lucrărilor de reamenajare	Efectuarea lucrărilor de reamenajare/ igienizare	anual	Director	materiale: în funcție de necesități de timp: necesar realizării lucrărilor financiare: necesare materialelor și plata muncitorilor	Sălile reamenajate Exterioarele clădirilor
3.	Stabilirea necesarului de dotare	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare Inventarierea existentului de dotare Stabilirea necesarului de dotare Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Permanent	Director	materiale: hârtie, creioane, pixuri de timp: necesar inventarierii de autoritate:	Listele cu dotările necesare
4.	Achizițion	Efectuarea achiziției de	permana	Director	materiale: în	Existență

	area de mobilier, echipamente și aparatură modernă	mobilier, echipamente și aparatură	nt		funcție de devizie de timp: necesar efectuării lucrărilor financiare: necesare plăților de autoritate	aparatura, echipament, mobilier conform planurilor
--	--	------------------------------------	----	--	---	--

3. Programul de pregătire “ Dimensiune europeană și egalitate de șanse”

Nr. crt.	Activitate	Obiective operationale	Termen	Responsabilitati	Resurse	Indicatori de performanta
1.	Identificarea resurselor educaționale europene	Utilizarea PC-ului și TIC pentru găsirea de resurse educaționale	permanent	Coordonatorul de proiecte și programe	materiale: calculator cu legatură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar căutării Financiare: necesare asigurării logisticii	Existența proiectelor Existența unei baze de resurse
2.	Realizarea unor materiale referitoare la „Dimensiune	Realizarea unui portofoliu tematic Informarea tuturor cadrelor didactice asupra subiectului în discuție Desfășurarea unei mese	permanent	Coordonatorul de proiecte și programe Catedrele de lb. Romana, lb. moderne	materiale: calculator cu legatura la INTERNET și imprimanta, hartie, creioane,	Dicționarul de termeni Materiale informativ e

	nea europeană “	rotunde cu exemple de bune practici			pixuri De timp: necesar re-lizarii materialelor Financiare: necesare asigurarii logisticii	
3.	Formarea unor cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice de promovare a valorilor europene	Selectarea cadrelor didactice Formarea cadrelor didactice	Aprilie – mai 2018	Directorul Coordonatorul de proiecte și programe	materiale: calculator cu legatura la INTERNET si imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar for-marii Financiare: necesare asigurarii logisticii	Formarea cadre didactice
4.	Identificarea nevoilor de formare a elevilor privind deprinderile sociale și tehnice de promovare a valorilor europene	Formarea echipei care va realiza studiul Realizarea de chestionare pentru grupurile de interes: elevi, cadre didactice Centralizarea datelor	Mai 2018	Echipa desemnată	materiale: calculator cu legatura la INTERNET si imprimanta, hartie, cre-ioane, pixuri De timp: necesar re-lizarii studiului Financiare: asigurarii logisticii	Centralizat orul datelor
5.	Desfășurare	Participare la e-tweening	Permanen	Coordonatorul	materiale:	Realizarea

	ea de activități extra-curriculare online cu parteneri din străinătate		t	de proiecte și programe Prof. de informatică	calculator cu legatura la INTERNET De timp: necesar derularii activitatilor	a 3 astfel de parteneriate
--	--	--	---	---	--	----------------------------

4. Programul de întărire a legăturilor dintre școala și comunitate

Nr .cr t.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Organizarea de activități comune	Realizarea de activități ex-trașcolare cu Poliția, Biserica, Spitalul, ONG-uri, Primărie Lansarea de proiecte/programe comune cu alte școli locale	Permanent	Directorul Coordonator de proiecte și programe	materiale:in functie de activitate De timp: necesar realizării activității	Existenta proiectelor/ programelor
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficiente școală - comunitate	Actualizarea site-ului școlii Organizarea unui forum de discuții pe site-ul școlii Realizarea unei agende cu numere de telefon/ adrese de e- mail specifică comunității	Nov.2017	Director Secretariat Coordonator de proiecte si programe	materiale: calculator, hârtie de timp: necesar realizării activităților	existența site-ului școlii cu forumul de discuții existența agendei cu numere de telefon/ adrese e-

						mail specifică comunității
3.	Obținerea unor sponsorizări	Identificarea posibililor sponsori Realizarea de contracte Obținerea de sponsorizări Desfășurarea unor activități comune	Permanent	Director	de timp: necesar inventarierii	Contractele de sponsorizare
4.	Incheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală	Identificarea tuturor partenerilor locali Incheierea de contracte de parteneriat Desfășurarea de activități comune cu aceștia	Permanent	Director Coordonator de proiecte și programe	De timp: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	Existența contractelor de parteneriat

5. Programul de promovare a imaginii școlii

Nr Crt	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1	Incheierea de parteneriate cu școlile din zonă	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Permanent	Directorul Coordonator de proiecte și programe	materiale: de prezentare a școlii de timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puțin a unei vizite lunare
2	Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale	Permanent	Echipa desemnată	materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă,	Realizarea de pliante diferite

		promoționale Promovarea revistei școlii MOV			de timp: necesar realizării materialelor financiare: necesare asigurării cu consumabile	Realizarea a 2 numere din revista școlii
--	--	---	--	--	---	---

VII. BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- MECT, ISJ, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

VIII. INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Gradațiile de merit obținute și alte premieri și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat

- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobânduite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

IX. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

IX.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ORGANIZĂRII PDI-ULUI:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul extern: www.edu.ro; www.isjvn.ro; www.aracip.edu.ro
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile

cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;

- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice

IX.2. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Director,
Gherghinoiu Loreta